

Приложение к ООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.23 № 133-ОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Час чтения»
для обучающихся 2 класса

Учитель: Харик Л.П.

ст. Котляревская 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Час чтения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г),

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧАС ЧТЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русские народные сказки, Н. Носов. Мишкина каша Живая шляпа. Приключения Незнайки., Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино., А. Волков . Волшебник Изумрудного города., В. Губарев. Королевство кривых зеркал., В. Драгунский. Денискины рассказы., А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда., А. Старостин. Куликовская битва., Алексин А.Г. В стране вечных каникул., К. Булычев Приключения Алисы., Олеша Ю.К. Три толстяка., Рыбаков А. Котик. Бронзовая птица. Выстрел., Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам освоения программы учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;

- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия::

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия::

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание	Количество часов
1. Народный фольклор	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)	4
	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)	
	Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1)	
	Саамские сказки. Литературные игры (1)	
2. Книги о Родине и родной природе	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе» (2)	8
	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. (2)	
	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)	
	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)	
	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)	
	Е.Пермяк. Пичугин мост.Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2)	
	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2)	
	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся. (2)	
3. О наших сверстниках	В. Осеева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев (3)	6
	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)	
	Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)	
	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)	
	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)	
	Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. (3)	
4. Родная литература	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.(4)	4
	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)	
	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)	

	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)	
5. Зарубежная литература	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)	3
	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)	
	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)	
6. Моя книжная полка	Книги-сборники. Смысловое чтение. (6)	9
	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)	
	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)	
	Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)	
	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6)	
	Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6)	
	Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6)	
	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)	
	Презентация любимой книги. (6)	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)	07.09	ИКТ
2	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)	14.09	
3	Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1)	21.09	
4	В. Осеева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев (3)	28.09	
5	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе» (2)	05.10	ТСО
6	Саамские сказки. Литературные игры (1)	12.10	
7	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.(4)	19.10	
8	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. (2)	26.10	
9	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)	09.11	
10	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)	16.11	ИКТ
11	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)	23.11	
12	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)	30.11	ТСО
13	Книги- сборники. Смысловое чтение. (6)	07.12	
14	Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)	14.12	
15	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)	21.12	ИКТ
16	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)	28.12	
17	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2)	11.01	ТСО
18	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)	18.01	
19	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)	25.01	
20	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2)	01.02	
21	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)	08.02	
22	Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)	15.02	ИКТ
23	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)	22.02	
24	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)	29.02	

25	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруська.(2)	07.03	ТСО
26	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6)	14.03	
27	Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6)	21.03	
28	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)	04.04	
29	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)	11.04	
30	Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.	18.04	ИКТ
31	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)	25.04	
32	Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6)	02.05	
33	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)	16.05	
34	Презентация любимой книги. (6)	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006